ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное
общеобразовательноесредняя
общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
197110, Санкт - Петербург, ул. Депутатская, д.6, литера А
тел.: 246-22-64; email – 99petr@obr.gov.spb.ru
ОКПО 19636841 ОГРН 1177847315106 ИНН/КПП 7813288300/781301001

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01/24-25- ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____Е.А.Резниченко

ГБОУ СОШ №99 СТАРТ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 04853D886BD24F811AB50320D7821042
Владелец: Резниченко Елена Анатольевна
Действителен: с 29 июня 2023 г. до 21 сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в отделении дополнительного образования детей

Санкт-Петербург
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образования детей» (далее – Положение, ОДОД) является локальным актом ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

1.2. Положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образовательного детей.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.4. Текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Целью текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного

процесса;

- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6. Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытость проведения.

1.7. В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции:

- *обучающую* - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности; воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- *развивающую* - позволяет учащимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;

- *коррекционную* - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- *психологическую* - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля

2.1. Контроль за освоением учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

2.2. Обязательный контроль проводят одним из следующих образов:

• Промежуточный контроль: 1 раз в полугодие в декабре за 1 полугодие и в мае - за 2 полугодие.

• Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

2.3. Формы проведения текущего, промежуточного и/или итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы должны соответствовать требованиям программы. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- тестирование учебных достижений;
- концертное выступление, выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений обучающегося и т.д.

2.4. Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля и детских объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведении, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля.

4.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

• уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения учащимися знаний, умений и навыков) в индивидуальной и групповой форме (Приложение 1);

• результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни гимназии, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.) (Приложение 1);

• самоанализ освоения программы учащимися (Приложение 2).

4.2. Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения, конкретная форма оценки результатов контроля, результатов контроля, результатов освоения учащимися каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Диагностическая карта (Приложение 1) является одним из отчетных

документов и хранится у руководителя ОДОД. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректировки программ;
- Актуальность сохранения программы на следующий учебный год.

Приложение 1

Карта оценки результативности реализации программы

«Название программы»

Педагог:_____

Группа №_____

Год обучения:_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

№	ФИО учащегося	Параметры результативности освоения программы						
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт Эмоцион.-ценност. отношений	Опыт творчества	Осознание ребенком актуальных достижений	Личностный рост ребенка по итогам наблюдения педагога	Опыт общения
Итого баллов в группе:								
Уровень результативности в группе (в %)								

Критерии оценки:	**Выводы педагога по данной группе:**
0- не усвоил, не участвовал, нет роста 1- низкий уровень, незначительный рост 2- средний уровень, заметный рост 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень	

РЕЗУЛЬТАТ ГРУППЫ

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащихся
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения групповой формы осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление группы к дальнейшему совершенствованию в данной области (активизированы познавательные интересы и потребности командной работы)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

21-28 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения материала (баллы):

Высокий (5 баллов). Учащийся самостоятельно организует рабочее место. Знает правила техники безопасности и соблюдает их. Все действия выполняет умело, качественно, доводит начатое дело до конца. Полная самостоятельность; приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата); результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны. Владеет полностью программой и свободно применяет все аспекты программыих в своих работах. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения. Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию, достижению успеха, как в самостоятельной. так и в групповой форме, у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности.

Хороший (4 балла). Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не всегда содержит его в порядке. Правилами техники безопасности владеет. Качество результата высокое, все действия выполняет аккуратно, но без элементов новизны. Владеет всей программой, но не всегда применяет теорию в своих работах. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся»

и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

Удовлетворительный (3 балла). Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не может содержать его в порядке. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Качество результата удовлетворительное, без элементов новизны. Недостаточная самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы и указания педагога); замысел реализован частично. Владеет основными знаниями по программе, но не применяет их в своих работах. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся». У ребенка проявляются познавательные интересы, но отсутствует стремление к дальнейшему совершенствованию. Актуальные достижения ребенком осознаны, но не сформулированы.

Низкий (2 балла). Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Большую часть практической работы выполняет с помощью педагога. Качество работ – низкое, все действия выполняет неаккуратно. Учащийся не полностью освоил основу программы. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение присутствует, но учащийся зачастую не прислушивается к советам педагога.

Неудовлетворительный (1 балл) Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. С правилами техники безопасности ознакомлен, но не применяет в процессе работы. Практическую работу выполняет только с помощью педагога. Учащийся не владеет композиционными знаниями, качество работ – слабое. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение отсутствует (ребёнок закрыт для общения).

Общая оценка уровня результативности реализации программы

	Оценка уровня результативности (в %)				
	Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Отлично
№ группы					

Приложение 2

Карта самооценки

Бланк анкеты

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и поставь галочку в соответствующую графу (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

	1	2	3	4	5
Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)					
Знаю специальные термины, используемые на занятиях					
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности					
Умею выполнить практические задания, которые дает педагог					
Научился самостоятельно выполнять творческие задания					
Умею воплощать свои творческие замыслы					
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях					
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач					
Научился получать информацию из различных источников					
Мои достижения в результате занятий					

Обработка анкет и интерпретация результатов

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося. Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.